

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI FUSCALDO**

*Scuole dell’Infanzia – Primaria - Secondaria di 1°grado*

e-mail csic87300x@istruzione.it

P.E.C. [csic87300x@pec.istruzione.it](mailto:csic87300x@pec.istruzione.it)

[www.icfuscaldo.edu.it](http://www.icfuscaldo.edu.it) Tel./Fax. 0982/686054

C.F. 96024910786 - Cod. Mecc. CSIC87300X Distretto Scolastico N. 23 - Paola

Via Molino - Cap. 87024 – Fuscaldo (CS)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RELAZIONE FINALE**

**Classi terze**

|  |  |
| --- | --- |
| Anno scolastico |  |
| Classe |  |
| Docente coordinatore |  |

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| n. alunni di cui M F | Presenza alunno/i con |
| n. alunni ripetenti | Disabilità (specificare): SI NO |
| n. alunni stranieri | Presenza alunno/i con DSA SI NO |
| n. alunni frequentanti il corso ad indirizzo musicale | Presenza alunno/i con BES SI NO |

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

**Storia della classe nell’arco del triennio**

L’attuale classe terza conclude il primo ciclo d’istruzione, iniziato, a livello di scuola secondaria, nell’anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Nel suddetto anno scolastico, infatti, viene formata la classe prima, composta da \_\_\_\_\_\_\_\_ n. alunni (\_\_\_\_\_\_ ragazze e \_\_\_\_\_\_ ragazzi), provenienti dalle classi quinte della scuola primaria del territorio, tranne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ripetente/i e con la presenza di un/\_\_\_\_ alunno/i con disabilità che usufruisce/scono di sostegno pedagogico.

L’ambiente socio-culturale di provenienza è \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e generalmente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ alle opportunità educative e culturali offerte dalla scuola.

Nel corso del **primo anno** sono stati evidenziati:

* Risultati positivi per \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Lacune e difficoltà in alcuni/nella maggior parte dei ragazzi, per cui il Consiglio di Classe propone la ripetenza per n° \_\_\_\_ alunni, (oppure) tuttavia il Consiglio di Classe decide per la promozione di tutti.

In **seconda**, nell’a.s. ……….., la classe era formata da \_\_\_\_\_\_\_ alunni, di cui \_\_\_\_\_\_\_\_ ripetenti:

* l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente dalla classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente dalla classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente dalla classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nel suddetto anno scolastico sono stati evidenziati:

* Risultati positivi per \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Lacune e difficoltà in alcuni/nella maggior parte dei ragazzi, per cui il Consiglio di Classe propone la ripetenza per n° \_\_\_\_ alunni, (oppure) tuttavia il Consiglio di Classe decide per la promozione di tutti.

In **terza**, nell’a.s. …………, la classe era formata da \_\_\_\_\_\_\_ alunni, di cui \_\_\_\_\_\_\_\_ ripetenti:

* l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente dalla classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente dalla classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente dalla classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nel suddetto anno scolastico sono stati evidenziati:

* Risultati positivi per \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Lacune e difficoltà in alcuni/nella maggior parte dei ragazzi, per cui il Consiglio di Classe propone la ripetenza per n° \_\_\_\_ alunni, (oppure) tuttavia il Consiglio di Classe decide per la promozione di tutti.

La **continuità didattica nel triennio** è stata

* normale
* problematica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il livello di socializzazione** (comportamenti, rispetto delle regole, clima collaborativo, ecc.) è stato

* nella norma
* problematico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

Per quanto riguarda la programmazione delle singole discipline:

* i programmi sono stati svolti regolarmente in tutte le discipline
* non è stato possibile portare a termine quanto programmato perché\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**OBIETTIVI CONSEGUITI**

Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

◻ molto positivi ◻ positivi ◻ abbastanza positivi ◻\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DIFFICOLTA’ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI**

◻ Memorizzazione ◻ comprensione consegne ◻ organizzazione ◻ esecuzione dei compiti assegnati

◻ concentrazione in classe

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato.

Per i seguenti alunni sono stati perseguiti obiettivi minimi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Motivazioni\* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

(\*) Legenda:

1. ritmi di apprendimento lenti

2. gravi lacune di base

3. situazione personale di disagio

4. svantaggio socio-culturale

5. scarsa motivazione allo studio e/o impegno

6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti

7. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso

8. difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro

**INTERVENTI DI SOSTEGNO**

Ci si è avvalsi della collaborazione

◻ del docente di sostegno per i seguenti alunni:………………………………………………………………

Il lavoro è stato svolto

◻ prevalentemente in classe ◻ a piccoli gruppi ◻…………………………………………………

**METODOLOGIA E STRUMENTI**

**P**er i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

**RISORSE UTILIZZATE**

- Risorse della scuola: sono stati utilizzati i laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili.

**SITUAZIONE DISCIPLINARE**

◻ Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari.

◻ Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni ……………………………………………………………………..

◻ Episodicamente si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.

◻ Sono stati presi provvedimenti disciplinari del consiglio di classe per i seguenti alunni: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali; in particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

◻ frequente, di quasi tutti gli alunni ◻ frequente, ma solo di alcuni alunni ◻ solo incontri scuola –famiglia

◻ saltuaria ◻ scarsa ◻ solo se sollecitata

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

◻ prove orali ◻ scritte ◻ pratiche ◻ ………………………………

**Progetti interdisciplinari, o di laboratorio, che hanno coinvolto la classe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome del progetto | Osservazioni - Contenuti |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Dalle valutazioni disciplinari espresse in decimi, è emerso che gli alunni possano essere raggruppati per fasce di livello. Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, che hanno fatto registrare notevoli progressi ed hanno conseguito una media di 9-10/10, dimostrando di avere acquisito un livello avanzato di competenza

Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, che hanno fatto registrare adeguati progressi ed hanno conseguito una media di 8/10, dimostrando di aver acquisito un livello intermedio di competenza

Alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, che hanno fatto registrare accettabili progressi ed hanno conseguito una media di 7/10, dimostrando di aver conseguito un livello base di competenza

Alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_che hanno fatto registrare quasi accettabili progressi ed hanno conseguito una media di 6/10, dimostrando aver acquisito un livello iniziale di competenza.

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

L’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito, secondo l'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n.741/2017, da un colloquio e da n. 03 prove scritte, come di seguito indicate:

1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento

2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche

3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

Il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all’insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Per i percorsi a indirizzo musicale, nell’ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l’esame di Stato di cui ai commi 4, 5 e 6 si svolge con le modalità previste dall’articolo 14 del DM 741/2017.

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

Per gli alunni in ospedale o in istruzione domiciliare, si applica, per quanto compatibile, quanto previsto dall’articolo 15 del DM 741/2017.Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010 n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992 n. 104, formalmente individuate dal Consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l’utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d’anno.

Tutte le operazioni connesse all’organizzazione e allo svolgimento dell’esame di Stato restano disciplinate, per quanto compatibile, dall’articolo 5 del DM 741/2017.

Luogo e data, ………………………………………………………………..

Il coordinatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_